

Nom de l'activité :

La chasse aux maux

Objectifs pédagogiques :

- **Identifier les différentes formes de violence**

Public : **8 – 10 ans**

Effectif : **de 2 à 24**

Durée : **80 min**

Lieu : **Intérieur**

Objectif de l'activité :

Compléter une grille de mots-croisés pour définir les actes violents

Matériel :

- Grille de mots-croisés + papier-crayon
- OU vidéoprojecteur et Powerpoint projetant la grille

Introduction – 15 mn

L'animateur pose les questions suivantes

- Que vous évoque le mot « violence » ?
- Est-ce que vous avez déjà été témoin d'une situation qui comportait de la violence ? Laquelle ?
- A votre avis, la violence, elle commence où ? (par la parole, les gestes : insultes, intimidations...)
- Règle t-elle les problèmes ?

Il conclue : On peut donc dire que la violence, globalement :

- Est l'utilisation de force dans le but d'avoir du contrôle ou du pouvoir sur l'autre
- Est utilisée avec la volonté de blesser, de nuire ou de dominer l'autre
- Peut se présenter sous différentes formes : un geste, une parole, un écrit, etc.
- Peut être commise par une personne ou un groupe
- Peut être visible (ex.: coup de pied) ou non visibles (rumeurs, moqueries, ...)
- Ou peut-elle avoir lieu ? Partout (à l'école, à la maison, dans la rue, sur internet)

Déroulement – 45 mn

L'animateur propose ensuite aux enfants de découvrir les maux qui se cachent derrière une grille de mots-croisés. Ces maux sont représentés par des verbes d'action.

Pour chaque verbe découvert, il s'assure de la bonne compréhension de sa définition, et invite les enfants à échanger.

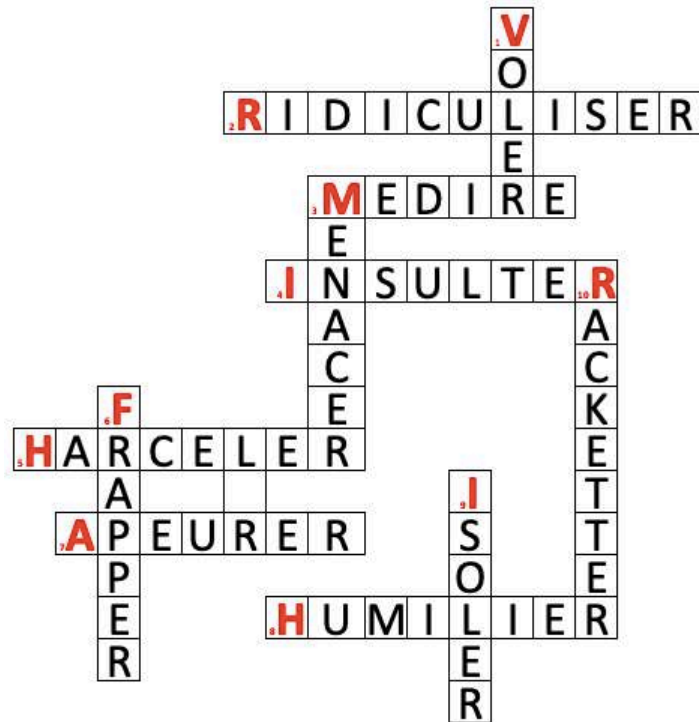
Cette activité peut se dérouler en grand groupe, individuellement ou par équipe selon l'effectif.

Variantes

Pour renforcer l'aspect ludique, l'animateur peut créer une grille de mots-croisés et des lettres géantes, posées au sol ou affichées au mur.

Conseil :

- Si les enfants rencontrent des difficultés pour découvrir un verbe, l'animateur dévoilera des lettres supplémentaires, afin que les enfants restent dans une situation de réussite.
- Quelle que soit la méthode, l'animateur incite les participants à se positionner, à réagir sur les conséquences pour la victime et pour l'agresseur.



- Déf 1 : l'action de prendre quelque chose qui appartient à quelqu'un d'autre par la force ou la ruse. Réponse : **voler**
- Déf 2 : l'action de se moquer de quelqu'un, d'en faire un objet de risée. Réponse : **Ridiculiser**
- Déf 3 : l'action de tenir des propos malveillants sur quelqu'un. Voir de révéler ses défauts avec l'intention de nuire. Réponse : **médire**.
- Déf 3 bis : l'action de faire peur à quelqu'un en lui faisant craindre quelque chose. Réponse : **menacer**.
- Déf 4 : l'action de tenir des propos pour blesser quelqu'un « gros mots ».. Réponse : **insulter**.
- Déf 5 : l'action d'infliger à quelqu'un de continuelles attaques, pressions. Réponse : **harceler**.
- Déf 6 : l'action de toucher quelqu'un en le blessant, en lui faisant « coups, gifles ». Réponse : **frapper**.
- Déf 7 : l'action de faire peur à quelqu'un, de l'effrayer. Réponse : **apeurer**.
- Déf 8 : l'action de blesser quelqu'un dans son amour-propre, sa fierté, en cherchant à renvoyer une mauvaise image de lui auprès de lui ou des autres. Réponse : **humilier**.
- Déf 9 : l'action de mettre quelqu'un à l'écart des autres, l'empêcher toute relation. Réponse : **isoler**.
- Déf 10 : l'action d'obtenir quelque chose de quelqu'un en lui faisant peur (intimidation) ou par la violence. Réponse : **racketter**.

Source : Larousse

Pour aller plus loin : Les conséquences des violences. Prévoir 20mn supplémentaire.

Objectifs : favoriser l'empathie vis-à-vis de la victime ; informer des conséquences pour l'agresseur (mineur ou majeur).

Méthodes: pendant la chasse aux maux, l'animateur questionne sur ce que peut ressentir la victime et sur les conséquences pour l'agresseur au fur et à mesure que les verbes se dévoilent.

Voler :

- La victime : se sentir dépossédé, en colère, triste, inquiète que cela recommence.
- L'agresseur : restitution, remboursement, exclusion, punition. Sanction par un juge : amende, travail d'intérêt général, mesures éducatives pour les mineurs, prison pour les majeurs.

Ridiculiser :

- La victime : honteuse, mal à l'aise, triste, a envie de s'isoler, perd confiance en elle, se sent rejetée.
- L'agresseur : exclusion, punition. Sanction par un juge : amende,

Médire :

- La victime : honteuse, mal à l'aise, triste, a envie de s'isoler, perd confiance en elle, se sent impuissante (surtout si c'est une rumeur dont on ne connaît pas l'origine).
- L'agresseur : exclusion, punition. Sanction par un juge : amende,

Menacer :

- La victime : triste, a envie de s'isoler, a peur, devient craintive, se sent perdu, devient silencieuse.
- L'agresseur : exclusion, punition. Sanction par un juge : amende, mesures éducatives.

Insulter :

- La victime : triste, honteuse, mal à l'aise, perd confiance en elle, a peur, se sent rejetée.
- L'agresseur : exclusion, punition. Sanction par un juge : amende, mesures éducatives.

Harceler :

- La victime : triste, mal à l'aise, perd confiance en elle, a peur, devient craintive, a envie de s'isoler, ne sait plus travailler.
- L'agresseur : exclusion, punition. Sanction par un juge : amende, mesures éducatives, prison.

Frapper :

- La victime : souffre dans son corps, a peur, devient craintive, souvent cache les coups, a honte.
- L'agresseur : exclusion, punition. Sanction par un juge : amende, mesures éducatives, prison pour les majeurs.

Apeurer :

- La victime : peur, devient craintive, a envie de s'isoler, perd confiance en elle.
- L'agresseur : exclusion, punition. Sanction par un juge : amende.

Humilier :

- La victime : triste, en colère, a envie de s'isoler, perd confiance en elle, devient silencieuse, se sent rejetée, ne sait plus travailler.
- L'agresseur : exclusion, punition. Sanction par un juge : amende, mesures éducatives,

Isoler :

- La victime : triste, perd confiance en elle, devient silencieuse, se sent rejetée, a peur, devient craintive,
- L'agresseur : punition. Sanction par un juge : amende

Racketter :

- La victime : triste, devient silencieuse,
- L'agresseur : restitution, remboursement, exclusion, punition. Sanction par un juge : amende, travail d'intérêt général, mesures éducatives pour les mineurs, prison pour les majeurs.

Vigilance

L'animateur doit prendre conscience que cette activité peut générer des propos, des situations déstabilisantes pour lui, pour les autres enfants. De plus il devra accueillir la parole des enfants. Voici quelques informations et/ou rappels :

- Il est primordial que les activités soient menées en prêtant une attention toute particulière à la sécurité et au bien-être des enfants participants.
- Avant le début de l'activité, rapprochez-vous de votre responsable afin d'envisager la posture à adopter si un enfant évoque des situations violentes le concernant ou concernant autrui.
- Assurez-vous de bien relire la procédure à suivre si vous identifiez une situation préoccupante : <http://eduscol.education.fr/cid50661/enfants-en-danger-comment-les-reperer-que-faire.html>
- L'article 434-3 du code pénal oblige quiconque, ayant connaissance de privations ou de mauvais traitements ou d'atteintes sexuelles infligées à un mineur de 15 ans, ou à une personne qui n'est pas en mesure de se protéger en raison de son âge, d'une maladie, d'une infirmité, à en informer les autorités judiciaires ou administratives.
- Par ailleurs, le code pénal réprime à la fois l'omission d'empêcher une infraction (article 223-6 alinéa 1er) ainsi que l'omission de porter secours (article 223-6 alinéa 2)
- Quelques conseils pour accueillir / favoriser la parole et donc votre écoute !
 1. Installez des règles de groupe dès le début de l'activité : respect, langage, écoute, posture du corps ...
 2. Regardez les enfants lorsqu'ils s'expriment et évitez les distractions (Soyez vigilant aux parasites extérieurs).
 3. Soyez garant de leur prise de parole vis-à-vis du groupe.
 4. Adaptez votre vocabulaire à votre public.
 5. N'interrompez pas et n'imposez pas vos solutions.
 6. Posez des questions ouvertes pour inviter les enfants à exprimer leurs opinions.
 7. Écoutez sans juger ou sans faire de conclusions hâtives.
 8. Questionnez, reformulez pour vous assurer de la bonne compréhension de la parole émise.
 9. Faites preuve d'empathie : essayez de ressentir ce que ressent la personne en face de vous. Mettez-vous à sa place. Tristesse, joie, peur... Transmettez ces sentiments à travers vos expressions faciales et vos mots. Cela confirmera votre qualité d'auditeur actif.